

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

優質教育基金主題網絡計劃 中學生社交技能發展GPS



提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位

東華三院何玉清教育心理服務中心

- 支援對象

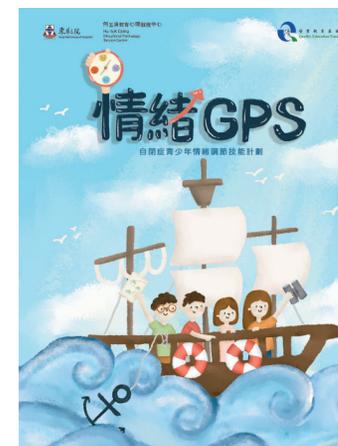
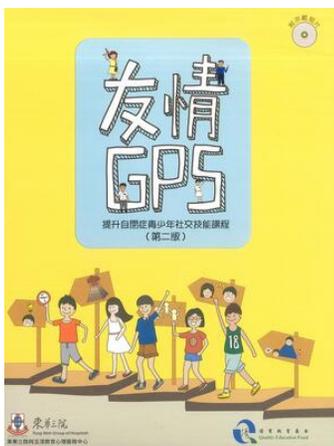
中學

- 支援範圍

中學社交技能課程發展及學與教

計劃背景

東華三院何玉清教育心理服務中心（下稱「中心」）於2014-2016年推行「**友情GPS-提升自閉症青少年社交技能計劃**」（計劃編號：2013/0499），2018-2020年推行「**愛情GPS - 自閉症青少年性與關係教育計劃**」（計劃編號：2017/0198）及「**情緒GPS - 自閉症青少年情緒調節技能計劃**」（計劃編號：2019/0933）三個優質教育基金計劃：



成效研究顯示（與對照組作對比）：

- 參與「友情GPS」的學生在社交技能、心智解讀及情緒辨識方面都有顯著進步
- 參與「愛情GPS」的學生在性與關係知識和整體社交技能方面都有顯著提升
- 參與「情情GPS」的學生在壓力應對和情緒調節技巧運用方面都有提升

計劃背景

- 文獻指出社交訓練對校內其他學生的發展同樣重要 (Denham, et al., 2010; Fox & Boulton, 2005) 當整體學生的社交技能及關係提升時，他們的不當社交行為如欺凌也會減少，從而令社交較弱的學生也有更容易適應的校園環境 (Catalano et al., 2004)
- 社交技能與學生的人際、學業及情緒行為健康有緊密關係 (Merrel & Gimpel, 1998)，社交技能較弱的學生會較容易成為被欺凌的對象 (Fox & Boulton, 2005)，也較難適應校園生活，導致學習能力下降 (Caprara et al., 2000; Malik & Shujja, 2013)、輟學、濫藥、行為及情緒問題 (Denham, et al., 2010; Fox & Boulton, 2005)。
- 由小學升上中學是充滿挑戰並影響深遠的時期 (Gillison et al., 2008; Rice et al., 2011; Riglin et al., 2013; Rutter, 1989; Viner et al., 2012; Zeedyk et al., 2003)，如果學生在適應上遇到問題，他們不但學業成績會下降、出現更多問題行為及人際關係受損 (Theriot & Dupper, 2010)，更會受到精神健康困擾等 (West et al., 2010)。加上近年疫情及社交限制的影響，初中生將會需要更多的支援，以掌握社交技能及適應升中後的各種挑戰。

計劃背景

是次計劃整合「友情GPS」、「愛情GPS」及「情緒GPS」計劃之前線經驗、成效結果及參加者的回饋，將服務推廣給更多學校和學生（當中包括自閉症學生及一般學生），並同步為學校人員提供進一步的相關專業訓練。

計劃目的及內容

協助教師、社工及輔導員掌握支援學生社交技能、性與關係、情緒管理發展的知識和技巧

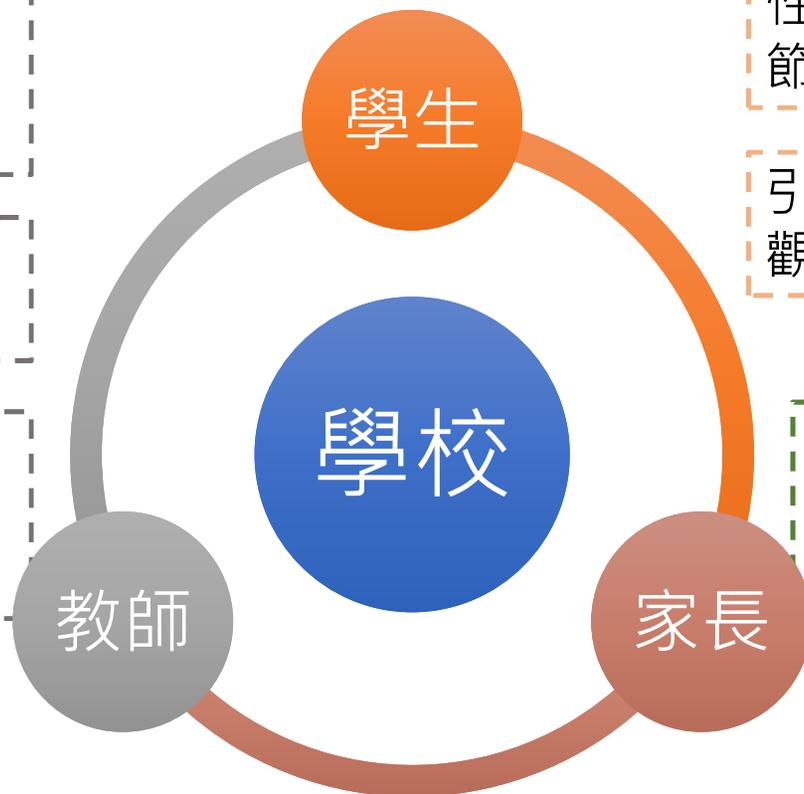
提升教師支援學生的能力及信心

促進聯校教師、社工及輔導員建立專業學習社群，經驗交流

提升初中學生社交技能、性與關係教育及情緒調節相關的知識與技巧

引導學生建立正面價值觀：尊重及同理心

協助家長掌握支援子女適應青春期成長的知識及技巧



發展校本的社交技能課程、資源及建立支援模式

支援重點

- 推行包括社交訓練、性與關係教育及情緒調節元素的班課及小組訓練，提升學生適應青春期的社交能力
- 培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀
- 發展配合學校需要的校本社交技能課程

支援模式及內容

由統籌機構安排專業團隊到校提供各項支援服務：



- 班課**
- **18個主題**包括3大範疇：社交、情緒管理、性與關係教育
 - 向學校初中學生提供其中6個主題



- 小組**
- 訓練小組三大主題：友情、性與關係教育、情緒調節
 - 向自閉症譜系學生提供10節訓練小組



- 教師培訓**
- 全校教師工作坊
 - 級別教師會議
 - 教師諮詢



- 網絡活動**
- 家長工作坊
 - 個別 / 小組教師諮詢及課堂觀課教師訓練工作坊（情緒GPS主題）、聯校專業交流平台、聯校研討會
 - 全港分享會

班課主題

1	網上交友	10	戀愛及約會-尋找對象、培養感情
2	雙向溝通、處理衝突	11	暫別戀愛-處理爭執、和平分手
3	電子通訊	12	親密界線
4	多元接納*	13	認識情緒*
5	想人所想	14	覺察自我情緒
6	應對欺凌	15	安定心神技巧
7	性與媒體*	16	渡過高壓情緒
8	青春期 (生理)	17	解難技巧
9	青春期 (心理)	18	與情緒共處

中一 / 中二 / 中三級班課：每班6節，每節至少60分鐘，內容包括3個指定主題及3個校本主題

*為指定主題

學校參與模式

學校可以參與以下其中一個模式：

	學生支援		教師交流				家長支援
	班課	小組	聯校專業交流平台	教師工作坊 (1節)	教師會議 (2節)	教師諮詢 (4次)	家長工作坊
核心學校	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
夥伴學校		✓	✓	✓		✓	✓
網絡學校	✓		✓				✓

- 核心學校或夥伴學校將在第二年自動成為網絡學校
- 統籌單位為網絡學校提供支援，協助學校自行推行班課或小組

專業團隊

- 臨床心理學家
（「友情GPS」、「愛情GPS」及「情緒GPS」教材套作者）
- 註冊社工



注意事項

- 支援服務為期一年
- 期望參與學校積極參與支援服務
- 所有參與學校必須委派輔導主任及 / 或特殊教育需要統籌主任及 / 或駐校社工協調計劃相關的活動
- 每次活動最少需要有一位代表參加
- 參與學校需要參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及挑戰
- 期望學校重視學生的社交適應及發展，並有意於校內將推行計劃的經驗傳承

注意事項

- 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
- 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由優質教育基金擁有。優質教育基金亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

查詢熱線 / 電郵 中學生社交技能發展GPS

東華三院何玉清教育心理服務中心

聯絡人：余仲娟姑娘（計劃統籌社工）

聯絡電話：2254 0501

電郵：joyce.yu@tungwah.org.hk

申請注意事項

- 優質教育基金主題網絡計劃的統籌學校 / 機構會為參與學校提供不同模式的支援服務及項目。
- 各統籌學校 / 機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃，學校也可以主動聯絡統籌學校 / 機構了解計劃及參加詳情。
- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年3月28日至2025年5月23日期間，透過電子表格向本計劃的統籌機構報名。



<https://forms.gle/ibFz3ro2BxceXAsH9>

(請掃瞄QR code報名)

- 申請結果將於2025年6月25日由統籌機構公布

Thank You

